



Formation en FLE (Français Langue Etrangère) pour adulte, niveau débutant/faux débutant

CONTEXTE:

Cette formation s'adresse aux adultes n'ayant jamais fait de français ou ayant oublié la majeure partie de leurs connaissances. Elle doit permettre au stagiaire d'acquérir des compétences solides de communication, pour être capable de s'exprimer librement et de manière autonome. Il s'agit de développer les quatre compétences linguistiques principales : compréhension écrite, compréhension orale, expression écrite et expression orale (en fonction des souhaits et besoins du stagiaire).

Le programme de chacun de nos cours est adapté au temps imparti, au niveau précis et aux objectifs personnels de l'apprenant. Le formateur opère un suivi personnalisé, en face-à-face, ce qui permet des progrès optimaux.

Voici un exemple d'une formation pour adulte, niveau débutant/faux débutant :

OBJECTIFS :

L'essence de ces cours est de permettre au stagiaire de progresser rapidement :

- Communication quotidienne et compréhension globale :
Acquisition des automatismes de base, pour comprendre et se faire comprendre dans des situations concrètes de la vie quotidiennes (salutations, premières rencontres, gestuelles culturelles).
- Structuration des acquis :
Acquisition et appropriation des bases syntaxiques et champs sémantiques de base, élargis selon un principe d'arborescence. Correction des fautes d'expression et d'orthographe. Recherche d'un oral fluide et naturel.
- Approfondissement dans des contextes plus élaborés :
Exercices types pour encourager la prise de parole, donner son opinion, mais aussi prononcer correctement.

Pour les stagiaires ne possédant pas le même alphabet ou n'ayant qu'une maîtrise imparfaite du code écrit (absence de langue véhiculaire), il sera mis en place :

Une méthode adaptée, complétée par de nombreux supports picturaux, et beaucoup de gestuelle et de par-cœur.

Des exercices spécifiques – décompositions des mots, associations de voyelles et de consonnes, dictées de sons – qui permettront de terminer rapidement cette phase de reconnaissance.



PROGRAMME :

Le programme de cette formation suit quatre phases :

- Phase de découverte / d'observation :
Salutations, premières rencontres ; aspects culturels (gestuelles).
Mises en situation concrètes, par des images, un contexte (ex : je suis chez le boulanger).
- Phase de compréhension globale :
Questions très générales : qui intervient ? Pourquoi ? ...
- Phase de compréhension détaillée (concrétisation de la phase précédente) :
Repérage des points, phrases, et règles-clés (grammaire et lexicale).
Acquisition d'un vocabulaire de base, pour multiplier les phrases (principe d'arborescence).
Répétition d'accroches (puis-je / j'aimerais / est-ce que je peux / ...) pour répondre, en situation, aux exigences du quotidien.
NB : aucune traduction n'est demandée ni effectuée, la communication s'effectue par gestes ou mimes.
- Phase de réemploi et de systématisation :
Exercices structuraux (compléter, discerner).
Déduction des règles de grammaire / conjugaison (ex : pronoms, tutoiement/vouvoiement...)

La phonologie est travaillée en parallèle.

Des exercices de prononciation sont effectués dès les premiers cours, pour éviter les mauvaises habitudes – non différenciation entre phonologie et graphie (chat[eau] formulé « chato »), prononciation des lettres muettes, etc. –

Des exercices de discrimination des sons permettent d'améliorer la prononciation, l'intonation et le rythme de l'oral.

Quelques exemples de sons difficiles à discriminer :

Voyelles Orales, fermées, labialisées		Voyelles nasales				Consonnes				
[Y]	u	Pain	haine	blanc	bon	b	v	z	r	ï
jus		brun				bar	rive	rose	rue	ail

APPROCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES :

Toutes les langues maternelles ne sont pas apprises de manière aussi formelle que le français, c'est pourquoi l'apprentissage intuitif est particulièrement mis en avant. L'enseignement s'opère selon le principe d' « approche communicative ».

Pour cela, l'utilisation de documents authentiques (dialogues, articles de journaux, chansons, etc.) est quasi-systématique ; elle permet les meilleures mises en situation possibles.

Par ailleurs, manuels, écoutes, et exercices grammaticaux permettront de parfaire l'apprentissage de la langue, par réutilisations, systématisation et réappropriation des bases syntaxiques, des règles de conjugaison et des champs sémantiques.