



Polonais : Initiation ludo-éducative pour les enfants

CONTEXTE :

Le polonais est une langue nouvelle pour l'enfant. Cette initiation ludo-éducative permettra de le sensibiliser, de familiariser son oreille aux sonorités, prononciations, intonations et à la phonétique polonaise, par le biais de chansons, comptines, jeux, et autres formes ludiques d'apprentissage. L'expression personnelle sera également encouragée et développée.

**Le programme de chaque cours est adapté au niveau précis de l'enfant.
Le professeur opère un suivi personnalisé, en face-à-face avec lui, ce qui permet des progrès optimaux.
Voici un exemple d'initiation ludo-éducative en polonais :**

OBJECTIFS :

- Dans un premier temps, familiarisation à la phonétique : alphabet polonais.
- Mémoriser les bases essentielles : chiffres et nombres, couleurs, etc.
- Apprendre à parler de soi : nom, âge, genre, lieu d'habitation (pays, ville, etc.), présentation de la famille, etc.
- Mémoriser un petit répertoire de langue élémentaire : animaux, parties du corps, maison (pièces, meubles, etc.), éléments géologiques (terre, mer, ciel, etc.), saisons, fruits et légumes, etc.
- Sensibilisation à la syntaxe polonaise.

PROGRAMME :

Compréhension : L'enfant

- Comprend si on l'interroge sur des informations personnelles – quel âge il a, comment il va, l'endroit où il habite, etc. –
- Reconnaît les expressions familières de la vie quotidienne (salutations, acceptation, refus, remerciements) et perçoit les différences de ton (interrogatif, informatif...).
- Sait répondre à des consignes claires et simples formulées en langue polonaise.
- Comprend quand on lui indique une direction à prendre, quand on lui explique où se trouve une personne, un objet.

Expression : L'enfant

- Sait parler de lui, se décrire, expliquer ce qu'il aime ou n'aime pas.
- Peut communiquer, de façon très simple, sur ses besoins immédiats et sur des sujets très familiers (activités, loisirs, goûts).
- Repère la succession chronologique, reconnaître s'il s'agit de faits présents, passés ou futurs.

Pour aller plus loin ... l'enfant devient capable de :

- Mémoriser les bases syntaxiques les plus communément utilisées.
- Epeler certains mots (mots simples, prénom et nom, etc.).
- Donner une explication (comparaisons, raisons).

APPROCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES :

Pour des enfants en bas âge, il sera nécessaire de mettre en place des méthodes très spécifiques, adaptées à leur mode d'apprentissage intuitif. L'enseignant aura une large autonomie dans le choix des contenus. La vitesse d'apprentissage devra s'ajuster à celle de l'enfant pour une mémorisation optimale.

Le professeur s'attachera à relier le contenu des cours à la vie quotidienne pour que l'enfant puisse parfaire l'apprentissage en retrouvant les liens par lui-même.

Différents supports seront utilisés à cet escient :

Jeux :

- Mots croisés
- Paires à flécher
- Pointillés à relier
- Memory (jeux de mémoire)

Activités manuelles : autocollants, coloriages, découpages

Bandes Dessinées

Abécédaires (en cartes à jouer)

Enregistrements de contes sur CD à suivre par la lecture et des illustrations dans le livre